



2021 年湖北省义务教育学校教师招聘考试

幼教专业知识（三）参考答案

一、单项选择题（本题 15 题，每题 2 分，共计 30 分）

1. 【答案】D。解析：此题考查《幼儿园教育指导纲要（试行）》。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中第三节第二条指出“幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”故此题选 D。

2. 【答案】C。解析：此题考查艺术领域的目标。新《纲要》提到的五个领域中，每个领域都可以提炼出一个关键的能力，如健康领域的生活自理能力、自我保护能力，语言领域的倾听和表达能力，社会领域的交往能力，科学领域的思维能力，艺术领域的创造能力。故此题选 C。

3. 【答案】A。解析：此题考查具体形象思维。具体形象思维又称表象思维，是指依靠事物的形象和表现来进行的思维。A 选项幼儿在做游戏时遵守规则是利用头脑中的表象来进行；B 选项用锅碗瓢盆做饭是借助人的动作来进行思维，体现的是直观行动思维；C 选项吃穿衣也是借助具体的动作，体现的是直观行动思维；D 选项幼儿算数是抽象逻辑思维。故此题选 A。

4. 【答案】C。解析：此题考查幼儿的想象影响因素。幼儿期的想象以无意想象为主，幼儿的想象不仅容易受外界刺激所左右，也容易受自己的情绪和兴趣影响，幼儿的情绪常常能够引起某种想象过程，或者改变想象的方向。故此题选 C。

5. 【答案】A。解析：美国心理学家帕顿（Parten）从儿童社会行为发展的角度将游戏分为以下六种：偶然行为、旁观游戏、单独游戏、平行游戏、联合游戏、合作游戏。联合游戏是指儿童和同伴一起做游戏，时常发生许多如借还玩具、短暂交谈的行为，但还没有建立共同目标与分工，仍以自己的兴趣为中心。主要出现于 3~4 岁儿童中。故选择 A。

6. 【答案】B。解析：顺序性是指学前儿童的心理发展具有一定的方向性和先后顺序，既不能逾越，也不会逆向发展，按由低级向高级、由简单到复杂的固定顺序进行。小学化拔苗助长的趋势，使幼儿的发展超前，没有按照由低到高，由简单到复杂的顺序进行，故选择 B。

7. 【答案】A。解析：《3~6 岁儿童学习与发展指南》中健康领域中动作发展中指出，幼儿具有一定力量和耐力的目标明确规定，3~4 岁小班幼儿能双手抓杠悬空翘起 10 秒左右。故选择 A。

8. 【答案】D。解析：《3~6 岁儿童学习与发展指南》中说明中，关于实施《指南》应把握的几个方面，对于理解幼儿的学习方式和特点强调，幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。故选择 D。



9.【答案】A。解析：此题考查综合性原则。A 选项综合性原则包括教育目的与教育内容的综合性、教育年龄的综合性等。B 选项发展适宜性原则的理论是维果斯基的“最近发展区”，使每个孩子通过教学活动都能在原有的基础上有所提高，即“跳一跳，摘个桃”。C 选项活动性原则的实施要求通过多样性提供机会和环境，鼓励儿童活动的积极性、主动性和创造性。D 选项是指幼儿教育要对儿童进行最基本的、入门式的教育，为其以后的学习和发展打下初步的基础。题干中语言课上只讲故事违背的是综合性原则。故此题选 A。

10.【答案】A。解析：此题考查《指南》中的科学领域。《指南》科学领域数学认知中的目标 2：感知和理解数、量及数量关系指出“3~4 岁能感知和区分物体的大小、多少、高矮长短等量方面的特点，并能用相应的词表示。”故此题选 A。

11.【答案】D。解析：此题考查《指南》中的科学领域。幼儿园科学领域主要是激发幼儿的兴趣，不追求知识技能的传授。《指南》科学领域科学探究的目标 1 指出“3~4 岁喜欢接触大自然，对周围的很多事物和现象感兴趣。”其余选项不是小班幼儿的能力，故此题选 D。

12.【答案】B。解析：本题考查婴儿动作发展规律。婴儿动作发展从四肢动作看，先是学会臂和腿的动作，即活动幅度较大的所谓“粗动作”，以后才逐渐学会手和脚的动作，特别是手指的“精细动作”。这种发展趋势可以称为“大小规律”，而 B 选项顺序颠倒，故此题选 B。

13.【答案】A。解析：此题考查幼儿扭脚的处理办法。扭伤多为关节处软组织受伤，患处疼痛，运动时疼痛加剧，可出现肿胀或青紫色淤血。处理时，可用冷水敷于患处，使毛细血管收缩止血，同时还起到止痛的作用。一天后再改用热敷，以改善伤处的血液循环，减少肿胀和疼痛。B、C、D 不符合题干，故此题选 A。

14.【答案】D。解析：此题考查营养素的定义。目前已知的人体必需的营养素有四十多种，可概括为六大类：蛋白质、脂肪、碳水化合物、无机盐、维生素和水。A、B、C 不符合题干，故此题选 D。

15.【答案】D。解析：此题目考查的是儿童的记忆策略等相关知识点。特征定位策略：儿童对目标刺激“贴上”某种特定的标签以便于记忆。有研究发现，5 岁以上的儿童具有这种特征定位的策略。复述策略：在记忆过程中，儿童不断重复需要记忆的内容，便准确、牢固地记住这些信息。复述是一个常用的有效的记忆策略，也是将短时记忆转化为长时记忆的必要手段。提取策略：个体在回忆过程中，将贮存于长期记忆中的特定信息回收到意识水平上的方法和手段，称为提取策略。儿童在记忆能力上表现出的年龄差异和个体差异，主要是由提取能力的不同而造成的。主体在记忆过程中，将记忆材料按不同的意义，组织成各种类别，编入各种主题，使它们产生意义联系，或对内容进行改组，以便于记忆的方法称为组织性策略。组织性策略出现于学龄期儿童，它与记忆的目的、任务、要求及主体的知识结构有关。题干中明明将需要记忆的内容调整顺序并归类，属于组织性策略。故此题选 D。



二、多项选择题（本题 5 题，每题 2 分，共计 10 分）

1. 【答案】BCD。解析：《幼儿园教育指导纲要》中明确指出“评价应自然地伴随着整个教育过程进行。综合采用观察、谈话、作品分析等多种方法”。故此题选 BCD。

2. 【答案】ABC。解析：《幼儿园教育指导纲要》中明确指出“教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中”。故此题选 ABC。

3. 【答案】BC。解析：幼儿园的创立者是福禄贝尔，因此不选 A。唯理论只承认理性认识的可靠性，否认理性认识依赖于感性认识，强调认识依据道理，而蒙台梭利认为，教育的目的在于发展儿童“生命的法则”，帮助儿童发展生命，使每个儿童具有的天赋潜能适宜的环境中得到自然的发展，在了解儿童的基础上促进儿童的全面发展，她认为孩子还是要动手操作来进行学习，故不选 D。而蒙台梭利提出感官训练的课程强调后天训练经验产生的结果，也符合经验论的特点。故选 BC。

4. 【答案】BC。解析：本题考察幼儿想象发展的特点的内容。幼儿想象的特点包括：无意想象占重要地位，有意想象初步发展；再造想象占主要地位，创造想象开始发展；幼儿想象的夸张性，因此选 BC。

5. 【答案】AC。解析：题干中小王身为男教师，家人不理解，身边的朋友也纷纷质疑反映了当今对保教职业的认同感缺乏，存在性别歧视的问题。

三、填空题（本题 5 题，每空 1 分，共计 10 分）

1. 【答案】保教结合的原则。

2. 【答案】终身发展；整体性；个体差异。解析：《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心，通过提出 3~6 岁各年龄段儿童学习与发展目标和相应的教育建议，帮助幼儿园教师和家长了解 3~6 岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望，实施科学的保育和教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年。

3. 【答案】多血质；抑郁质。解析：根据心理活动的强度、平衡性及灵活性的不同，在日常生活中，一般将人的气质划分为四种类型：胆汁质、多血质、黏液质及抑郁质。

4. 【答案】有机物。解析：儿童骨头中有机物与无机物比例为 1: 1，而成人的为 1: 2。无机物赋予骨骼硬度，有机物赋予骨骼弹性。由于儿童骨头中有机物含量相对较多，所以儿童骨头弹性大硬度小，不易骨折，但易弯曲变形。而且一旦发生骨折，还可能出现折而不断的现象，成为“青枝骨折”。因此，该题空白部分应该填写：有机物。

5. 【答案】一年、半年、季度。解析：幼儿园应当建立幼儿健康检查制度和幼儿健康卡或档案。每年体检一次，每半年测身高、视力一次，每季度量体重一次；注意幼儿口腔卫生，保护幼儿视力。



四、简答题（本题 2 题，每题 5 分，共计 10 分）

1. 【答案要点】

- (1) 能主动地参与各项活动，有自信心；
- (2) 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；
- (3) 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；
- (4) 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；
- (5) 爱父母长辈、老师和同伴，爱集体，爱家乡，爱祖国。

2. 【答案要点】幼儿园教育应当贯彻以下原则和要求：

- (1) 德、智、体、美等方面的教育应当互相渗透，有机结合。
- (2) 遵循幼儿身心发展规律，符合幼儿年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。
- (3) 面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励、启发引导的正面教育。
- (4) 综合组织健康、语言、社会、科学、艺术各领域的教育内容，渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。
- (5) 以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。
- (6) 创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。

五、论述题（本题 1 题，每题 10 分，共计 10 分）

【答案要点】

- (1) 幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。
- (2) 幼儿同伴群体及幼儿园教师集体是宝贵的教育资源，应充分发挥这一资源的作用。
- (3) 教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境；言行举止应成为幼儿学习的良好榜样。
- (4) 家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。
- (5) 充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。幼儿园同时应为社区的早期教育提供服务。

六、案例分析题（本题 1 题，每题 15 分，共计 15 分）

【参考答案】

(1) 材料中老师的教育行为是正确的，首先老师走来认知询问情况，教师是站在熟悉事情原委的基础上进行的教育活动；其次当老师知道情况后，理解沐子，并抱住沐子，用语言和行为安慰沐子；最后老师抱住沐子直到沐子情绪平复，老师让沐子正确的发泄心中的委屈，从而获得良好的情感发展。这是教师具有较高的职业道德的具体表现。



(2) 同伴交往的策略:

①创设良好的同伴交往的环境。大多数幼儿在水处理同伴交往的问题上显得急躁。他们不知道应该如何与同伴交往,如何与同伴一起合作完成任务,不知道谦让。因为幼儿在家里都是家中的“小皇帝”、“小公主”,全家人的目光都围着他们转,让幼儿养成了凡是自我为中心、任性的性格。创设良好的同伴交往的环境,使幼儿在没有了家长的依靠,学会自己与同伴交往,解决在交往中遇到的问题,学会合作、谦让、帮助等好的品质。

②教师运用科学有效的教育方法。幼儿园教师要根据幼儿的发展水平和能力,设计多种形式的教学活动,让幼儿反复练习掌握。情景训练和角色扮演是直观而有效的训练方法。重现生活中发生的冲突情景,可让幼儿讨论冲突过程、冲突解决方法以了解不同的处理方法及其带来的不同结果。角色扮演是幼儿乐于参加的游戏活动,通过扮演不同角色,幼儿既可体验不同角色,学习换位思考,在愉快的游戏过程中形成正确的行为,又可将其习得的技能与行为迁移到其他生活场景。

③家园合作,教育一致。家长是孩子的启蒙老师。在家庭教育中,家长应改变对孩子过分保护、溺爱的态度,给孩子提供与同龄人交往的机会,让孩子在与他人的交往中体验到快乐,学会分享与合作,并及时对孩子交往中出现的问题给予指导和帮助。父母对于幼儿教育应给予大力支持,尽可能做到家园教育一致。

七、活动设计题(本题 1 题,每题 15 分,共计 15 分)

【参考设计】

中班社会领域活动《生活中的规则》

一、活动目标

- 1.认知目标:感受日常生活中规则的存在,初步懂得遵守规则的重要性。
- 2.技能目标:能够说出日常生活中不同场景中的规则并遵守规则。
- 3.情感目标:愿意参与社会领域活动,感受遵守规则的快乐。

二、活动重难点

- 1.活动重点:懂得生活中的日常规则。
- 2.活动难点:能够认真遵守规则

三、活动准备

- 1.物质准备:贴有交通标示的活动场地一块。
- 2.经验准备:幼儿了解生活中的规则,共同搜集了生活中不守规则造成严重后果的小故事。

四、活动过程

(一)导入部分——情境导入

创设小熊喝水时插队的情境,请幼儿讨论其行为,引入活动主题。

师:你认为小熊喝水插队的行为对吗?应该怎么做?为什么要排好队倒水?

(二)展开部分



1.教师出示坐公交车、玩滑梯等场景的图片，请幼儿说明不同场景中需要遵守的规则。

师：看图中的小朋友在做什么？做这些事情时需要遵守什么规则呢？

教师总结：乘坐公交车需要排队上车，上车之后需要付钱，车上不能推搡他人、不能乱跑乱跳，看到爷爷奶奶和孕妇阿姨主动让座等规则。玩滑梯时也需要遵守一定的规则，例如上滑梯的时候要排队，要正着滑下来，不能推搡其他小朋友。

2.出示不遵守规则的图片，让幼儿思考规则的重要性。

师：你看懂了哪张图，这里藏着什么规则？

教师总结：

教师根据幼儿说的作进一步的补充说明，告诉幼儿在这些图片中有些人因为不遵守规则才会造成汽车碰撞、上下车拥挤等，如果我们都能遵守规则，那么就不会发生这些事情。

（2）规则无处不在，无论在幼儿园还是生活中都需要遵守许许多多的规则，只有这样才会让我们的生活变得更加美好。

3.我会判断，巩固幼儿所学的规则。

教师给每位幼儿分发图卡，请幼儿判断图卡中的行为是否遵守了规则，遵守规则的打√，未遵守规则的打×。

（三）结束部分

教师总结今日所学，强调规则的重要性，并引导幼儿在日常生活中践行各项规则。

五、活动延伸

请小朋友回到家把生活中的规则以小老师的身份教给爸爸妈妈。