



## 2021 年湖北省义务教育学校教师招聘考试

### 英语模拟卷解析一

#### 一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

1. 【C】【译文】天气真好！我们三个到附近的公园散散步怎么样？

【解析】考查固定搭配。How about 引导征求意见的疑问句时，后面一般接名词或动名词，只有 C 符合要求。句中 the three of us 作动名词的逻辑主语。

2. 【B】【译文】如果没有虚拟语气，英语学起来就会更容易了。

【解析】考查虚拟语气。本题表示与现在事实相反的假设。表示与现在事实相反，条件从句用一般过去时，主句使用 should/would+ 动词原形。A 项 could have been 是对过去事实的假设，与从句所表示的现在事实不吻合；C 项 will 不可以用于虚拟语气中；D 是与过去事实相反的假设的虚拟语气从句形式。此三项均与题意不符。

3. 【D】【译文】我在一次会议中第一次见到她时，她肯定有 50 岁左右了。

【解析】考查情态动词用法。when 引导的时间状语从句用了过去时(met)，因此本句是对以往年龄或过去事实的推测，要用 must+have+ 过去分词”形式，故 D 正确。

4. 【A】【译文】不论老板说什么，让我加班却不给报酬是不合理的。

【解析】考查让步状语从句连接词的使用。A 项 Whatever 指“无论什么，不管什么”；B 项 Whenever 指“不管何时，无论何时”；C 项 Whichever 指“无论哪一个（人或事）”；D 项 However 指“无论如何，不管怎样”。句中引导词须作及物动词 say 的宾语（排除 B、D），而且没有给出供从中选择的对象（排除 C）故只能用 A。

5. 【B】 【译文】一台新的笔记本电脑的价格大概是二手笔记本电脑价格的 3 倍。

【解析】考查形容词比较级的用法。比较级句型：A is three (four, etc.) times the size (height, length, width, etc.) of B 表示倍数，意为 A 的大小（高度、长度、宽度等）是 B 的三倍（或四倍等）。B 正确。

6. 【C】【译文】让我们感到奇怪的是，他居然跟谁也没有说就走了。

【解析】考查“动词+it+ 补语+that 从句”结构。it 是形式宾语，真正的宾语是后面 that 所引导的从句。正确答案为 C。

7. 【B】【译文】明天将是个大晴天。是的，可不是嘛。

【解析】考查“so+ 简略句”结构的用法。该结构中，so 指代前文提到的内容，简略



句部分有”主语+助动词“和“助动词+主语”两种情形。该助动词要与前一句对应；本题中，前一句的动词是 is，故此处的助动词只能用 is，可以先排除 C 和 D。“so+ 助动词+主语”结构表示“……也是这样”，如：I was tired, and so were they 该结构中的主语与前一句的主语指代不同的对象。显然，本句不是这个意思，故不选 A。“so+ 主语+助动词”表示“可不是嘛，是真的嘛”表示说话人认同对方的看法。该结构中的主语指的就是前一句话中的主语。选项 B 正确。

#### 8. 【C】

【解析】莎翁最杰出的四大悲剧为 Hamlet, Othello, King Lear, Macbeth。Romeo and Juliet 是悲喜剧。

#### 9. 【C】

【解析】alive 与 dead 为互补反义词，故选 C。

#### 10. 【D】

touch/ʌ/      youth/u:/      soup/u:/      house/aʊ/      enough/ʌ/

### 二、阅读理解：（本大题共 8 小题，每小题 3 分，共 24 分）

11. 【B】细节理解题。参见第一段最后一句：This is especially true in agriculture, where sustainable development is often taken as the sole measure of progress (可持续性发展被看作是衡量进步的唯一标尺)。

12. 【D】细节理解题。参见第三段最后一句：However, these changes have also led to habitat loss and to diminishing biodiversity。“these changes”即前文提到的海外竞争导致农业劳动分工专业化 (specialization) 与产量的增加 (increase yields)。

13. 【C】句意推断题。第五段第二、三句提到，“This will require radical thinking For example, we need to move away from the idea that traditional practices are inevitably more sustainable than new ones 由此推知，作者认为传统农业实践未必更具可持续性(not necessarily sustainable)。故 C。

14. 【A】句意推断题。第五段第一句提到，21 世纪的农业将与 20 世纪的农业截然不同 (very different)，由此推知，21 世纪的农业将经历重大变革 (go through radical changes)。

15. 【A】推断题。参见第二段第一句：We are not about to go back to the days when Congress openly worried about inferior races polluting America's bloodstream (国会公开表露关于劣等种族污染美国主流血脉的担忧)。根据上下文提到的 “newcomers”。 “the new wave of



immigrants"可知, 劣等民族 (inferior races)是指美国移民。故选 A(美国国会早期将移民看作劣等民族)。

16. 【B】推断题。第二段最后一句与第三段第一句提到, 最激进的批评家 (loudest critics) 认为, 新一轮的移民不能、也不想像他们的先辈们那样融入 (fit in) 美国。但我们现在知道这些激进的观点是错误的。由此推知, 作者认为新移民能够像他们一样适应融入美国社会。故选 B。

17. 【D】细节理解题。第四段第五句提到, Telles 担心的是, 墨西哥裔美国人(新移民)可能步美国黑人的后尘, 即大批社区移民永远陷入贫困与失败的泥潭 (mired in a seemingly permanent state of poverty and underachieving)。故选 D。

18. 【C】推断题。第五段最后一句提到, 我们应该提出更事关大局的问题, 比如关于社会同化问题 (broader questions about assimilation), 关于如何保证曾是外来者的人们不会永远处于边缘化的状态 (not forever remain marginalized)。由此推知, 帮助新移民的方法是防止他们成为社会边缘人。

### 三、综合题 (本大题共 2 小题, 第 19 小题 16 分, 第 20 小题 20 分)

#### 19. 案例分析

1. 该教师充分利用课堂上的有效资源, 运用恰当的方式与方法, 提高课堂的实效性。就教学资源而言, 本节课的教学内容运用了卡片, 转盘等教学资源, 在帮助学生理解所学内容, 进行游戏的同时, 提高了学生学习的积极性和主动性。

#### 2. 该案例中充分发挥学生的主体地位和教师的主导作用

授课教师设计了多个教学环节让学生积极参与学习活动, 如小组活动以及小调查等环节, 真正做到让学生在愉快的学习氛围中学习英语。

3. 在新授与练习环节中, 新授环节的教学, 教师通过创设具体的情境, 让学生更好的掌握月份, 将月份与季节相结合, 既学习了新的知识内容又巩固了季节的单词。同时与学生的实际生活联系, 提高了学生学习的积极性。在练习中该教师运用游戏保证学生充分掌握单词和句型的同时, 还让全体学生全面参与到课堂活动中。

20、(1) 交际功能: 谈论某人的性格; 语言结构: what's he like? He is...

(2) let's learn: 语言的输入; match and say: 语言的输出。

(3) 我会用直接法, 图片的方式。理由: 采用各种直观教具, 强调直接学习和直接应用, 注重语言实践练习, 学生学习积极性高, 学习兴趣浓厚; 重视口语和语音教学。



(4) 知识与技能目标：掌握单词：polite, hard-working, helpful, shy, clever.

掌握句型：what's he like? He is...

过程与方法目标：通过师生互动，同伴合作提高学生的口语表达能力。

情感态度价值观：通过本课的学习，学生可以对自己和同学有更深入的了解。

(5) 1、语言情境：让学生两人一组根据所给信息造句。

比如：Mike is shy at school.

意图：此环节锻炼学生的语言运用能力和合作能力。(此题之要能体现学生用语言练习即可)

2、活动情境：两人一组进行你说我连的游戏。

学生 A 依据所给内容说出一个句子，学生 B 根据他所说的内容完成书本上的连线。

意图：此环节采用任务型教学方法，可以让学生在玩中学，在学中玩。(此题需要突出活动设计)

#### 四、写作题（本大题共 1 小题，20 分）

##### Continuing College Education Abroad

More and more young people are choosing to continue their college education in English-speaking countries. They think that the teachers there are highly skilled and the schools there are better equipped. Besides, they can improve their language skills and gain experience of another culture. In choosing to continue their education in a foreign country away from their family, the students will often encounter hardships that sometimes seem greater than the rewards they expect to receive at the conclusion of their education abroad.

For a start, the students and their families must often spend large amounts of money paying for the cost of their education and living abroad. They must then become accustomed to living alone and caring for themselves without the support of their families. In addition, the students will find it difficult to master a foreign language and become familiar with the country's customs, so it is obvious that the foreign students' life is not always an easy one.

However, in the long term, the students will often discover that the benefits of self-dependence and the mastery of a foreign language often outweigh the initial hardships experienced in their foreign studies. These benefits often take the form of a well-paid and satisfying job. These are the major rewards most of the students studying abroad expect.

