

## 2018 年湖北省农村义务教育学校教师招聘

## 《综合知识》答案格木解析

一、单项选择题(本大题共 40 小题,每小题 1 分,共 40 分)

1. A 【格木解析】十九大报告指出中国特色社会主义的本质要求和重要保障是全面依法治国。因此本题选 A。

2. A 【格木解析】《国家中长期教育改革与发展规划纲要》指出坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。因此本题选 A。

3. B 【格木解析】《国家中长期教育改革与发展规划纲要》指出把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平。因此本题选 B。

4. C 【格木解析】美国加征关税意味着我国出口的商品在美国的价格会上涨,会一定程度上降低美国消费者的购买力。同时关税的增加,致使国内产品出口的成本会增加,利润下降,从而对美贸易整体利润下降,不利于扩大对美国的贸易顺差。因此答案选 C。

5. D 【格木解析】关爱学生是教师职业道德的灵魂,也是核心,它要求教师要关心爱护全体学生,公平平等对待学生。而题干中的张老师几十年如一日护送学生,体现对于学生无私奉献和关爱。因此答案选 D。

6. A 【格木解析】注意具有指向性和集中性两个特点。注意的指向性是指人在每一瞬间的心理活动或者意识选择了某个对象,而忽视了其余对象。注意的集中性是指心理活动或意识在一定方向上活动的强度或紧张程度。题干个体将注意指向读圣贤书,忽视窗外事,这体现注意的指向性。因此答案选 A。

7. D 【格木解析】内隐学习是无意地获得知识,同时以隐性的方式存储在大脑中,在应用时自动提取的学习。ABC 都是无意识参与或者在应用时无意识自动提取相关知识,只有 D 报名参加雕刻技法提升班不是无意识地获得或者提取,而是在学习时候会有意识去识记雕刻技法,会在应用的时候有意识提取使用。因此答案选 D。

8. C 【格木解析】C 选项“人之初,性本善”是儒家的孟子的教育思想。其他选项对应正确。因此本题选 C。

9. A 【格木解析】罗马医生盖伦进一步确定了气质类型,提出了人的四种气质类型是胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。其中多血质类型的人反应迅速、活泼好动,但是粗枝大叶、兴趣易转移。高级神经活动是强、平衡和灵活。题干中的小张符合多血质的气质类型特点。

因此答案选 A。

10. B【格木解析】品德形成经历依从、认同和内化阶段。“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的意思是只要对国家有利，即使牺牲自己生命也心甘情愿，绝不会因为自己可能受到灾祸而躲开。这种精神是最高层次的品德内化，是演变成的一种信仰。因此本题选 B。

11. C【格木解析】福勒将教师的专业发展分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。题干描述周老师关注的是课堂的数学教学，是如何让学生对数学感兴趣，属于教学情境。因此本题选 C。

12. D【格木解析】根据题干可知道假设只有小龙说的才是对的，那就意味着黑板是小黄擦的，那小张说的也是对的，两者矛盾，不符合题意；假设只有小黄说的是对的，那就意味着黑板是小张擦的，那小红说的也是对的，两者矛盾，不符合题意；假设只有小红说的是对的，小黄的说话就是错的，黑板就不是小张擦的，而根据小张的说法也是错的，意味着小黄说的是对的，黑板是小张擦的，两者相矛盾，不符合题意；假设只有小张说的是对的，小黄说法错的，黑板不是小张擦的。小龙说法错误，黑板不是小黄擦的，那就意味着小红说我没擦是错误的说法，说明黑板是小红擦的。符合题意。因此本题选 D。

13. B【格木解析】家庭教养方式主要有放任型、专制（权威）型和民主型。其中放任型是对于子女过于放纵，要么过于宠溺，子女自私任性，要么完全不管，子女独立性差、怯懦；专制型的教养方式是对于子女过多的干涉、态度粗暴，子女要么胆大妄为，要么怯懦胆小；而民主型的教养方式家长给予子女一定的尊重，愿意倾听子女的想法，同时又有一定的要求，这种教养方式下的家长和子女之间的关系是平等和谐的，子女有一定的独立自主能力、和他人的人际交往也是融洽积极的。因此答案选 B。

14. C【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定下面这种情况发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定——在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；题干中小张在学校五一假期期间在学校楼梯口受伤，学校没有不当行为，自身以及监护人应该承担相应的事故责任，因此答案选 C。

15. A【格木解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》指出把提高质量作为教育改革发展的核心。因此本题选 A。

16. D【格木解析】刺激物的物理特性使引起无意注意的客观条件。包括刺激物的强度、新奇、对比、运动变化等等。题干中教师语言生动活泼、幽默风趣，学生对他的课很感兴趣，

体现的是刺激物的对比差异，这种差异越明显，越能引发学生的无意注意。而引发学生有意注意常常是因为对于活动目的的理解、间接兴趣等的影响。因此本题选 D。

17. C【格木解析】选项 C 教师讲解勾股定理推导过程，教师需要加入已有知识经验理解并解释这个推导过程。而 A 选项并不是用已有的知识解释事物，而是重新定义，B 选项也不是拥已有的知识经验去理解和解释事物，D 选项用“湛蓝”描述天空，并不是理解和解释的过程，因此本题选 C。

18. B【格木解析】选项 AC 是体罚行为，侵犯了学生的身心健康权，排除。选项 D 剥夺学生的受教育权，排除。学生存在旷课行为，教师可以联系家长，了解原因，和家长协商，寻求方法进行家校合作，共同教育。因此本题选 B。

19. D【格木解析】方兴未艾是指事物正在发展，尚未达到止境或还没有停止，多形容新生事物正在蓬勃发展。因地制宜意思是根据当地的具体情况，制定或采取适当的措施来干某件事情或处理一些事。在这里强调特色教育作为新生事物的蓬勃发展，各地学校“找准定位”，打造一校一品牌，更突出结合当地打造特色，选项 D 符合。因此本题选 D。

20. D【格木解析】经验思维是借助已有的知识经验的思维方式。题干中的农谚是农民伯伯经验的积累总结出来的，使用的是经验思维。因此本题选 D。

21. A【格木解析】选项 ABCD 体现的是意志的四种动机冲突，其中双趋冲突体现的是两种对个体都具有吸引力的目标同时出现，形成强度相同的两个动机。题干找工作补贴家用和继续深造是张某都想要的，所以是双趋冲突。因此本题选 A。

22. C【格木解析】《义务教育法》第二十二条规定县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。因此本题选 C。

23. D【格木解析】五岳指的是东岳泰山、西岳华山、南岳衡山、北岳恒山、中岳嵩山。因此本题选 D。

24. D【格木解析】启发性原则是指教师充分调动学生的积极性和主动性，指导学生主动发现探究。而题干中的好的教师教人发现真理，体现教师调动学生的积极性和主动性，启发学生。因此答案选 D。

25. A【格木解析】《未成年人保护法》第三十七条指出未成年人已经受完规定年限的义务教育不再升学的，政府有关部门和社会团体、企业事业组织应当根据实际情况，对他们进行职业技术培训，为他们创造劳动就业条件。因此本题选 A-职业教育。

26. B【格木解析】学校教育在人的身心发展中起主导作用。因此本题选 B。

27. A【格木解析】“故审堂下之阴,而知日月之行、阴阳之变;见瓶水之冰,而知天下之寒、鱼鳖之藏也。”的意思是观察房屋下面的光影,就知道太阳、月亮的运行,早晚和寒暑季节的变化;看到瓶子里水结的冰,就知道天下已经寒冷,鱼鳖已经潜伏了,用来形容见微知著。选项 A 意思是见到事情的苗头,就能知道它的实质和发展趋势。观察事物的开端,就能预见其结局,符合题干意思。因此本题选 A。

28. B【格木解析】A 选项是爱因斯坦的著作; C 选项是狄拉克的著作; D 选项是牛顿的著作。因此本题选 B。

29. A【格木解析】丝绸之路东段自长安至敦煌,较之中西段相对稳定,但长安以西又分 3 线:①北线由长安,沿渭河至虢县(今宝鸡),过汧县(今陇县),越六盘山固原和海原,沿祖厉河,在靖远渡黄河至姑臧(今武威)。②南线由长安,沿渭河过陇关、上邽(今天水)、狄道(今临洮)、枹罕(今临夏),由永靖渡黄河,穿西宁,越大斗拔谷(今偏都口)至张掖。③中线与南线在上邽分道,过陇山,至金城郡(今兰州),渡黄河,溯庄浪河,翻乌鞘岭至姑臧。南北中三线会合后,由张掖经酒泉、瓜州至敦煌中段。敦煌至葱岭(今帕米尔高原)或怛罗斯(今哈萨克斯坦的江布尔城)。莫高窟在甘肃河西走廊西端的敦煌,因此丝绸之路经过敦煌莫高窟。因此本题选 A。

30. D【格木解析】社会本位论是认为教育目的应该着眼于社会的发展,从社会的发展需要出发个人本位论是认为教育目的是应该着眼于个人价值的实现。因此答案选 D。

31. C【格木解析】题干中体现国家构建现代国民教育体系,健全终身教育,体现的是教育法的终身教育原则。因此答案选 C。

32. A【格木解析】按照评价的功能和时间分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。其中形成性评价是教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。题干中这种平时的提问和作业就是一种形成性评价。因此本题选 A。

33. A【格木解析】夸美纽斯是第一个强调直观性原则的人,他利用直观性原则为儿童编写了一本带有插图的教科书,就是《世界图解》。因此本题选 A。

34. B【格木解析】韦纳将人的学习动机来自不同的归因因素。归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中归因于能力,是一种内部,不可控、稳定的归因;归因于努力是一种内部、可控、不稳定归因;归因于运气是外部、不稳定、不可控归因;而归因于任务难度是一种外部、稳定、不可控归因;其中归因于努力因素是唯一可控的归因,

也是最有利于提高学习动机的归因，题干中学生考试失利，将失败归因于能力，如果不加以引导，会降低学习动机，长时间会产生习得性无助，以一种不好的归因。因此教师应该引导学生将失败归因于可控的努力程度，更好调控自身学习行为，提升学习动机。因此本题选 B。

35. C【格木解析】家长是重要的教育力量，教师做好家长工作，做好家校合作。在做家长工作的时候教师要尊重家长，教师和家长之间平等的关系，而选项 A 没有体现对于家长的尊重，排除；选项 B 中教师这样做可能会引起更坏的，排除；选项 D 中教师没有做到公平平等对待学生，排除。因此本题选 C。

36. B【格木解析】《教师法》第七条规定，教师具有从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见的科学研究权。题干校长对教师参加学术交流的行为进行批评和干涉，侵犯了教师的学术研究权。因此本题选 B。

37. D【格木解析】截至 2017 年底，全国实现义务教育发展基本均衡的县累计达到 2379 个，占全国总数的 81%。没实现义务教育均衡的县是  $2379/81\%-2379$ ，因为取整数，所以  $2900 > 2379/81\% > 3000$ ，也就是  $621 > 2379/81\%-2379 > 521$ ，因此选项 ABC 正确，D 不属于。因此本题选 D。

38. D【格木解析】2014 至 2016 年 7 省整体通过评估，17 年 4 省整体通过评估。2017 年全国 11 省整体通过评估，23 省没有整体通过评估，因此选项 A 错误；2017 年东部东部义务教育均衡县一共 819 个，西部东部的义务教育均衡县一共 778 个，相差 41 个，选项 B 错误；2017 年西部申报县通过率是  $250/251$ ，东部申报县通过率是  $83/85$ ，东部较西部高出  $250/251-83/85 \approx 0.02$ ，高出 2 个百分点，选项 C 错误；2017 年中部网络问卷占全国总分数比例是  $158655/346836 \approx 160000/350000 > 0.4$ ，超过 40%，选项 D 正确。因此本题选 D。

39. B【格木解析】This education comes to us from nature, from men, or from things. 因此 surroundings is not the origin of the education we gain。因此本题选 B。

40. A【格木解析】Thus we are each taught by three masters. If their teaching conflicts, the scholar is ill-educated and will never be at peace with himself; if their teaching agrees, he goes straight to his goal, he lives at peace with himself, he is well-educated. 因此本题选 A。

## 二、多项选择题(本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分)

41. ABCD【格木解析】习近平在全国高校思想政治工作座谈会上指出，要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚

持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。因此本题选 ABCD。

42. BCD【格木解析】《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》指出教师教育在组织实施方面要做好三方面,分别是明确责任主体、加强经费保障、开展督导检查。因此选项 BCD 符合题意。

43. ABCD【格木解析】巨鹿之战是发生在秦末时一场著名的以少胜多的战役。战役中项羽率领不到两万楚军歼灭秦军 40 万人,而项羽也逐渐确立自己在当时的领导地位。牧野之战是发生在商朝时期的一场著名的以少胜多的战役,当时周武王兵力还不足商朝兵力的三分之一,双方在牧野进行决战,结果商朝战败,纣王因此自杀,从此商朝灭亡。官渡之战是三国时期著名的以少胜多的战役之一,双方分别是袁绍军团和曹操军团,当时曹操依靠不到两万的兵力击溃了袁绍军团的十万兵力,这场战役奠定了曹操北方霸主的地位。淮海战役是解放军华东和中原野战军,以 60 万军队,对阵国民党 80 万军队,最终以少胜多。因此答案选 ABCD。

44. BCD【格木解析】Internet 结构的四个层次结构分别为链路层、网络层、传送层、应用层。A 排除。因此答案选 BCD。

45. AB【格木解析】《义务教育法》第二十二条规定县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班,故选项 A 错误。《义务教育法》第二十七条规定对违反学校管理制度的学生学校应当予以批评教育,不得开除,故选项 B 错误。《义务教育法》第五十二条 县级以上地方人民政府有下列情形之一的,由上级人民政府责令限期改正,其中包括学校建设不符合国家规定的办学标准、选址要求和建设标准的情形,故选项 C 正确。

《义务教育法》第四十八条 国家鼓励社会组织和个人向义务教育捐赠,鼓励按照国家有关基金会管理的规定设立义务教育基金,故选项 D 正确。因此答案选 AB。

46. CD【格木解析】《未成年人保护法》第四十四条规定人民检察院免于起诉、人民法院免除刑事处罚或者宣告缓刑以及被解除收容教养或者服刑期满释放的未成年人,复学、升学、就业不受歧视,故选项 A 正确。《学生伤害事故处理办法》第七条规定学校对未成年学生不承担监护职责,但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外,故选项 B 正确。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十四条规定对于被采取刑事强制措施未成年学生,在人民法院的判决生效以前,不得取消其学籍,故选项 C 错误。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定收留夜不归宿的未成年人的,应当征得其

父母或者其他监护人的同意，或者在二十四小时内及时通知其父母或者其他监护人、所在学校或者及时向公安机关报告，故选项 D 错误。因此本题选 CD。

47. ABD【格木解析】个人所得税是国家对本国公民、居住在本国境内的个人的所得和境外个人来源于本国的所得征收的一种所得税。个人所得税是国家财政收入的重要来源，是调节社会收入再分配的主要工具之一。选项 ABD 正确，因此本题选 ABD。

48. AD【格木解析】良好行为习惯的养成需要协调学校和家庭的教育力量，长期坚持教育，才能有良好的效果，选项 A 争取家长的支持和配合，正确。榜样法是有有效促进良好品德的方法，选项 D 是在班级里对良好行为习惯的榜样进行表扬，这样对于其他学生起到示范带头的作用，正确。而选项 BC 安排这些学生坐在一起，组织针对他们不良行为的主题班会，会损害学生人格尊严，不妥当，选项 BC 错误。因此本题选 AD。

49. ABC【格木解析】选项 ABC 在一定程度上都有可能会导致教师职业压力，但是选项 D 主要是为了让教师放松，不一定会产生职业压力。因此答案选 ABC。

50. BC【格木解析】选项 A 中教师的处理措施会一定程度上损害学生学生人格尊严，没有尊重保护学生，错误，选项 D 没有做到尊重家长，把对学生的教育暴露的问题推到了家长身上。选项 BC 是恰当的措施，一方面维持课堂秩序，另一方面维护关爱学生。因此答案选 BC。

### 三、案例分析题(本大题共 2 案例，每案例 10 分，共 20 分)

#### 案例一【格木解析】

1. (1) 本质问题:反映了部分家长对于孩子的教育过程出现了一定程度上的功利性，企图通过与其他家长进行比较来满足自己的虚荣心。

(2) 产生原因:①忽视家校联系微信群的本质功能。家长微信群绝不仅仅是信息公布栏，还是沟通家长和教师的重要平台，是家校合作的重要方式。但是在实际的应用中部分家长仅仅在里面说些客套话，或者晒娃攀比；②网络规范言论的素养缺失。家校微信群作为公共的平台，需要家长和教师注意规范自身言论行为，但是在实际的应用部分家长和教师却不注意调整自身言论，起到不好的影响。

#### 2. 构建新形势下的家校沟通关系，需要做到：

(1) 多渠道多形式构建家校联系体系。教师采取多样的家校合作方式，可以家访、打电话等通过各种形式，尽可能了解学生情况，及时和家长沟通，了解学生的情况，了解家长对学生的关注点，为家长解答疑惑。

(2) 制定微信群群规，发挥微信群沟通作用。在微信家长群建立之初，家长和老师可以协商草拟“群规”，事先“约法三章”，老师在家长群中应该遵循“面向全体，关注个体”的原则，不公开发布学生的成绩、排名等保密信息。必要时，个别孩子的问题尽量与家长“私聊”，给孩子和家长留足“面子”。家长则应积极理解，配合老师的工作，及时回应群信息。同时，不发布跟孩子教育无关的信息，保持微信家长群的“清净整洁”。

#### 案例二【格木解析】

1. 李老师在磁铁的教学过程中遵循了启发性原则。启发性原则指教师在教学工作中运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识和提高分析问题和解决问题能力的教学方法。案例中李老师并没有直接向学生灌输磁铁的原理，而是用小鸭子教具引发学生兴趣，主动探究磁铁原理的特性，在课堂上积极回答教师问题。因此，贯彻了启发性教学原则。

2. 教师要贯彻启发式教学原则的基本要求是：

- (1) 调动学生学习的主动性。
- (2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。
- (3) 让学生动手，培养独立解决问题的能力。
- (4) 发扬教学民主。

#### 四、材料作文题(30分)

##### 【格木解析】

要点：

1. 论点：农村义务教育振兴迫在眉睫
2. 论据：科教兴国人才需求；创新发展的需求；教育公平的迫切需求；农村文化建设需求；……