

2018 年湖北农村义务教师考试教育教学专业知识

小学体育学科真题解析

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】《体育与健康课程标准》（2011年版）的四个学习方面是运动参与、运动技能、身体健康和、心理健康与社会适应四个方面。心理健康与社会适应对应 A 选型，因此是 A 答案。

2. 【答案】C

【格木解析】跨越式跳高采用侧面直线助跑，助跑方向与横杆的夹角在 30—60 度之间。对应 C 选项，因此是 C 答案。

3. 【答案】B

【格木解析】根据人体生理机能活动变化规律，一节体育课可分为（准备）、（基本）、（结束）三个部分。A、C、D 说法错误，因此选 B 项。

4. 【答案】D

【格木解析】新课程标准评价体系中强调应建立促进学生的全面发展。对应 D 选项。

5. 【答案】B

【格木解析】中小学要认真执行国家课程标准，保证上好体育课，其中小学 1-2 年级每周 4 课时，小学 3-6 年级和初中每周 3 课时，高中每周 2 课时。小学 3-6 年级上 3 节体育课，因此是 B 选项。

6. 【答案】A

【格木解析】“抱拳礼”正确的姿势一手握拳，另一手抱着拳头，合拢在胸前，右手在内，左手在外。两手握拳抱于胸前，因此选 A 项。

7. 【答案】B

【格木解析】人体速度素质发展最快的敏感期是在 10-13 岁。对应 B 选项。

8. 【答案】A

【格木解析】体育教学工作计划一般包括：全年教学计划、学期教学工作计划（教学进度）、单元（单项）教学工作计划和课时计划（教案）四种。因此选 A 选项。

9. 【答案】D

【格木解析】柔韧素质是通过关节的幅度，也就是按一定的运动轴产生的活动范围而表

现出来。关节活动的范围即关节的幅度，因此选 D 项。

10. 【答案】C

【格木解析】乒乓球起源于 19 世纪末英国，因此选 C 项。

11. 【答案】A

【格木解析】田赛是指以高度和远度计量成绩的跳跃和投掷比赛项目，径赛是指以时间计算成绩的竞走和跑或在一定时间内走完、跑完多少距离的比赛项目。答案 B、C、D 中竞走、100 米跑、800 米跑是属于径赛，因此是 A 选项。

12. 【答案】B

【格木解析】《标准》中的学年总分由标准分与附加分之和构成，满分为 120 分。标准分由各单项指标得分与权重乘积之和组成，满分为 100 分。附加分根据实测成绩确定，即对成绩超过 100 分的加分指标进行加分，满分为 20 分；小学的加分指标为 1 分钟跳绳，加分幅度为 20 分，因此是 B 选项。

13. 【答案】D

【格木解析】肩肘倒立动作技术要领为：由直角坐开始，屈体向后滚动，收腹、举腿、翻滚，两臂用力压地。接着向上伸展髋关节，同时两手撑于腰背的两侧，撑肘、头和肩支撑的倒姿势。在保护与帮助中，要两手握其两腿，向上提拉，帮助他充分伸直身体。身体充分伸直必须不分腿，因此是 D 选项。

14. 【答案】B

【格木解析】体育教师是课外体育活动的业务工作责任人，具体负责编制实施方案并把方案付诸实践。因此是 B 选项。

15. 【答案】C

【格木解析】运用“防止和纠正错误”的方法，首先应以预防为主，纠正为辅，这样才能缩短纠错时间，提高训练效率，因此是 C 选项。

二、简答题

16. 【格木解析】

- (1) 技巧：前滚翻仰卧起坐肩肘倒立
- (2) 游戏：做障碍物
- (3) 单杠或双杠：保护
- (4) 在投掷教学中做目标

(5) 前滚翻这辅助练习：做斜坡

17. 【格木解析】

- (1) 坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长
- (2) 激发学生的运动兴趣，培养学生体育锻炼的意识和习惯
- (3) 以学生发展为中心，帮助学生学会体育与健康学习
- (4) 关注地区差异和个体差异，保证每一个学生受益

18. 【格木解析】

加强思想教育、合理安排运动负荷、认真做好准备活动、合理安排比赛和训练、加强易伤部位的练习、加强医务监督工作。

19. 【格木解析】

完整的立定跳远技术动作由预摆、起跳、腾空、落地四个部分组成。

(1) 预摆：两脚左右开立，与肩同宽，两臂前后摆动，前摆时，两腿伸直，后摆时，屈膝降低重心，上体前倾，手尽量往后摆。要点：上下肢动作协调配合，摆动时一伸二屈降低重心，上体稍前倾。

(2) 起跳腾空：两脚快速用力蹬地，同时两臂稍屈由后往前上方摆动，向前上方跳起腾空，并充分展体。要点：蹬地快速有力，腿蹬地和手摆要协调，空中展体要充分，强调离地前的前脚掌瞬间蹬地动作。

(3) 落地缓冲：收腹举腿，小腿往前，同时双臂用力往后摆动，并屈膝落地缓冲。要点：小腿前伸的时机把握好，屈腿伸臂后摆，落地往前不往后。

20. 【格木解析】

高运球、低运球、变向运球、背后运球、胯下运球

三、案例分析题

21. 【格木解析】

(1) 水平一的学生大都是六七岁的年级，这个年级的孩子大都活泼好动，自控能力差，注意力难以持久，但是这一水平的学生具有强烈的表现欲，处于初步掌握体育知识、基本技术和技能的游戏期。因此在体育教学中可以多采用游戏的教学方法，把课堂内容与游戏相结合，组织学生都参与其中，达到促进学生学习体育基本技能、激发学生学习体育兴趣目的。

(2) 张老师采用了游戏法的教学方法融入课堂内容，使水平一的学生都积极参与其中，值得肯定和学习。本堂课的内容是投掷轻物，对于水平一的学生来说如果是直接切入主题，

教学生投掷轻物的动作要领，难免会使课堂枯燥，学生提不起学习的兴趣，而张老师则是抓住这一水平阶段的学生注意力难以集中的特点，将羽毛球这一轻物融入课堂，以轻松的游戏开始课堂，激发及学生的学生兴趣。

22. 【格木解析】

(1) ①小学六年级的学生，身体发育再次进入一个高速发展期，被称为第二发展期。在生理方面，他们身高体中增长，而且肌肉骨骼的力量也在迅速增强，但在心里方面，他们的智力有很大的发展，逻辑思维开始占优势，创造思维也有很大的发展，他们对新鲜的事物表现出极大的兴趣，同时独立意识进一步发展，常常认为自己已经长大成人，因此处于叛逆期；

②作为一名体育老师在了解到小凯处于青春叛逆期后，要在私下与小凯沟通交流，进一步了解他不喜欢体育课的原因。如果是小凯认为我上课方式太枯燥，我会接受同学和小凯的意见，采取一些有趣的上课方式，比如让班上的篮球高手教同学投篮技术等等；如果是我的体育课内容提不起小凯的学习兴趣，我会在了解小凯的体育兴趣之后，引进其喜欢的体育项目，在这过程中延续小凯对体育学习的乐趣和发展其体育特长。

(2) ①体育新课程改革基本理念中强调以学生发展为中心帮助学生学会体育与健康学习，小凯喜欢体育，但是又不喜欢体育课，这在一定程度上说明在原有的课程标准下，没有根据学生的特点来设置课程标准，与学生的实际相脱离。②在设计思路，体育新课程改革要求根据可评价的原则设置可操作和观测的学习目，小凯是处于青春期的孩子，在体育教学过程中要注意将运动参与、心理健康与社会适应两个方面的学习目标设置成易观测的行为表征，帮助教师更准确地对学生进行观察、指导和评价，促进学生形成良好的体育态度、心理品质和社会行为。

③体育新课程改革要求根据课程目标和发展性要求建立多元的学习评价体系。小凯喜欢体育，但不喜欢体育课，这就是学生态度与参与、情意与合作上的问题，因此在体育新课程改革下，提倡以教师评价为主的基础上引导学生进行自我评价和相互评价，来提高学生体育学习和锻炼的主动性、积极性。

四、教学设计题

23. 【格木解析】



(1) 四列横队



(2) 两列纵队




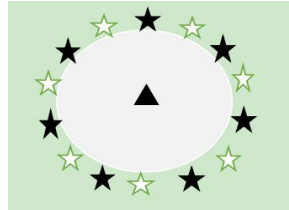
(3) 两列横队对面站立



(4) 围圈站列

注 ★代表男生 ☆代表女生 ▲代表教师

24. 【格木解析】

教学内容	“往返跑”接力障碍赛		
教学目标	1. 知识与技能目标：掌握往返跑的规则，提高奔跑的速度。 2. 过程与方法目标：在小组内的合作和游戏中，提高奔跑的反应速度、协调性等身体素质。 3. 情感与态度价值观目标：在合作中和游戏竞争中，培养学生的团结合作意识和勇于拼搏的精神。		
教学过程	开始部分	内容：课堂常规 1. 点名报数 2. 师生问好 3. 检查服装 4. 宣布课堂内容 5. 安排见习生 目的：帮助学生快速进入课堂状态	组织形式：四列横队 
	准备部分	内容：“抓手指”游戏 方法：把左手张开伸向左侧人，把右手食指垂直到右侧人的掌心上，教师发出“原地踏步”的口令后，全体踏步，当发出“1、2、3”口令时，左手应设法抓住左	组织形式： 

	侧人的食指，右手设法逃出。 目的：游戏热身，增加课堂活跃的氛围。	
基本部分	内容：“往返跑”接力障碍赛 方法：全班同学分为四组、每组相同的人数，在同一起跑线上；每组第一同学听到教师口令“预备跑”后，以“之”字型绕过面前的两个标志杆，到第三是折回，与第二个同学击掌接力，先完成者为胜。 目的：提高学生奔跑的反应速度。	组织形式：四列纵队 
结束部分	内容： 1. 放松活动 2. 教师总结课堂内容 3. 归还器材 4. 师生再见 目的：降低心率，放松心情	组织形式：四列横队 

五、综合题

25. 【格木解析】

结合在校实习的经历这一情况，对使用一些生活中随手可找见的材料可对体育设施、体育器材资源进行开发与利用有一些简单的见解，比如：

(1) 改造场地器材提高场地的利用价值。由于受竞技体育思想的影响，许多学校都是成人化的体育场地器材，这实际上是忽视了学生的年龄特点和兴趣爱好，因而未受到学生的喜欢。因此，有条件的学校(特别是有条件的小学)可以将成人化的场地器材改造成适合学生活动的场地器材，努力将体育场地器材改造成学生的运动乐园，以满足学生体育活动的需要，吸引更多的学生参与体育活动。例如可以充分利用体育馆外 700 平米的小操场，墙上安装 6 个高矮不等的篮球筐、两边放两小篮球架，中间设两个排球场，网 1.7m，它还可以做羽毛球和毽球两场地使用，同时还可以做多功能活区。如轮滑和踢五人制足球活动场。

(2) 挖掘体育设施资源，制作简单器材。好的器材不一定是昂贵或复杂的，重要的是它能引起孩子的兴趣。除了现有的体育器械，还可以结合学校实际，制作简易器材，改善教

学条件。例如:用废旧的可乐瓶、轮胎、塑管、竹竿和橡皮筋制作栏架.用废旧的铁锹杆、锄把等制作接力棒:用废旧足球、棉纱和沙子等制作实心球.用废旧的棕垫、帆布制作沙袋,用木块制作起跑器。用树桩制作“山羊”。用废旧的报纸、透明胶可以制成多功能球,用砖头水泥或石块砌成乒乓球台,用砖头、木板、竹竿代替球网等。

(3) 合理布置学校场地器材,应注以下两点问题:①因地制宜,根据实际情况,设置适宜的场和器材。②设置综合性运动场区。小学体育教学和体育活动一般都是综合性的活动内容,为方便体育教体育活动,有必要布里几个综合性区。设置综合性场区时,应注意:在一堂体育课中变换教学内容时,应便于调动和观察学生。尽量做到学生的安全。应安排隔离通道,以防生在进行体育活动时互不干扰,确保学生伤害事故。应远离教室、图书馆、实验室,靠近体育教研室或体育器材保管室,并且附近要有水源设备和源设备。

26. 【格木解析】

(1) 为实现教学目标做参考依据,体育课要使学生的技能和各种身体素质得到提高,必须通过一定的运动手段和练习方法来实现,运动心率为教学目标的实现提供参考依据。

(2) 合理安排课堂的负荷量和负荷强度,不同体能练习手段对所要求的负荷不同,力量练习对身体局部刺激较大,全身性的位移速度素质练习负荷强度中大、有氧耐力素质练习强度教大,而对应不同水平的学生其所承受的负荷强度不同,根据运动心率曲线课合理安排负荷。

(3) 为教学提供反思和新的方案。通过实际的心率曲线和预想的心率曲线做对比,反思在教学过程中运动负荷量和强度安排的是否适宜,并通过实践,为更完善的课程运动负荷安排提供实际经验。