

2018 年湖北省农村义务教育学校教师招聘考试

初中体育真题解析

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是现代奥林匹克之父。顾拜旦被称为现代奥林匹克之父，因此本题选择 C 选项。

2. 【答案】D

【格木解析】短跑的基本技术主要包括：起跑、起跑后的加速跑、终点冲刺跑。起跑技术包括“各就位”、“预备”、“鸣枪”（或“跑”）三个阶段。要求注意力集中，反应迅速，快速蹬摆摆臂加速，身体重心前移并逐渐抬起；途中跑是短跑全程中距离最长、速度最快的阶段；终点跑，即冲刺跑，距离终点线一步时可利用上体迅速前倾的压线技术使身体躯干部位以最快速度冲过终点，完成规定的距离跑。因此本题选择 D 选项。

3. 【答案】C

【格木解析】体育课堂教学过程主要分为准备阶段、实施阶段、总结阶段。因此本题选择 C 选项。

4. 【答案】B

【格木解析】中学生的耐力项目中，取消了原来的台阶测试，保留长跑，其中男生 1000 米、女生 800 米为初中以上必测项目。对于初中以上的男生，引体向上也是必测项目。掷实心球、跳绳、立定跳远属于小学测试内容。因此本题选择 B 选项。

5. 【答案】A

【格木解析】三级课程体系是指国家、地方、学校三级课程。因此本题选择 A 选项。

6. 【答案】D

【格木解析】体育的基本手段包括体育教学、体育锻炼、体育游戏、体育训练和体育竞赛。因此本题选择 D 选项。

7. 【答案】D

【格木解析】体育与健康课程学习评价的内容主要包括一、体能的评定；二、体育与健康知识和技能的评定；三、学习态度的评定；四、情意表现与合作精神的评定；五、健康行为的评定。从以上五个方面进行评价。因此本题选择 D 选项。

8. 【答案】C

【格木解析】通常用测量脉搏估计运动负荷，运动结束后立即测量 10 秒钟的脉搏数，一般认为 24~28 次较合适，若超过 30 次表示负荷较大，少于 20 次表示负荷较小。因此本题选择 C 选项。

9. 【答案】D

【格木解析】《体育与健康课程标准 2011 年版》规定小学每两个年级一个水平，初中 7~9 年级为水平四。因此本题选择 D 选项。

10. 【答案】B

【格木解析】《体育之研究》的作者是毛泽东，他用笔名二十八画生，因此本题选择 B 选项。

11. 【答案】C

【格木解析】古代足球起源于中国，名为蹴鞠。现代足球起源于英国。因此本题选择 C 选项。

12. 【答案】A

【格木解析】技术基础：是根据动力学、运动学和节奏性的要求，按照一定顺序排列起来的各种技术环节的总称。因此本题选择 A 选项。

13. 【答案】B

【格木解析】国际奥林匹克委员会，简称为国际奥委会，是一个国际性的、非政府的、非赢利的组织，成立于 1894 年 6 月 23 日。因此本题选择 B 选项。

14. 【答案】C

【格木解析】排球比赛的每个回合中，一方最多可以击球 3 次，就必须将球击入对方场地（拦网击球不计算在内）。因此本题选择 C 选项。

15. 【答案】A

【格木解析】绝对化的要求是埃利斯的 ABC 理论中提出的不合理信念之一，指个体以自己的意愿为出发点，认为某一事物必定会发生或不会发生的信念。这种特征通常是与“必须”和“应该”这类词联系在一起，如“我必须获得成功”、“别人必须友好地对待我”，等等。题目中“我必须赢得这场比赛”、“老师必须对我好”反应了这种心理。因此本题选择 A 选项。

二、简答题

16、【格木解析】（1）自主学习是实施素质教学的核心。是尊重学生的主体性地位和作用，把学习的主动权交给学生，培养学生学习的主动性、自主性和创造性。（2）有助于体育知识与技能的掌握。能鼓励学生自主学习，直接影响着学生在体育课堂中的学习质量，和长远体育意识与体育学习能力的培养。（3）有助于学生形成终身体育思想和能力。自主学习能从学生接触体育的基础阶段，培养学生强烈的学习动机，慢慢让学生养成自觉学习、积极锻炼的良好运动习惯，从而培养学生终身体育的意识与学习能力。

17、【格木解析】（1）两次运球违例。运动员运球后双手触球，此时再次运球就算二次运球违例。（2）5秒违例：进攻球员必须在5秒钟之内掷出界外球；或在被严密防守时，必须在5秒钟之内传、投或运球；当裁判员将球递给罚球队员可处罚时，该队员必须在5秒钟内出手。（3）8秒钟违例定义：攻方必定要在8秒之内把球带到前场，否则就算违例。一旦把球控到前方，就不能带回后场，否则也算违例。（4）24秒钟违例：即当一次进攻开始的时候，从后场一得到球，必须在24秒钟之内尝试投篮，至少在24秒之内投篮一次，否则发生24秒进攻违例。（5）球回后场违例：在比赛中，前场控制球的队，不得使球再回到后场，否则为球回后场违例。

18、【格木解析】（1）准备姿势：站在离网3米左右处，两脚自然开立，两膝微屈，上体稍前倾，两臂自然下垂，观察二传来球。（2）助跑：以两步助跑为例，助跑时，左脚先向前迈出一大步，接着右脚再迅速跨出一大步，左脚及时并上，落在右脚侧前方，两脚尖稍内收准备起跳。（3）起跳：在助跑跨出最后一步的同时，两臂绕体侧向后引，左脚在落地制动的过程中，两臂自后积极向前摆动，随着双腿蹬地向上起跳，两臂配合起跳用力上摆。（4）空中击球：起跳后，挺胸展腹，上体稍向右转，右臂向后上方抬起，身体成反弓形。挥臂时，以迅速转体、收腹动作发力，带动肩、肘、腕各部位关节成鞭甩动作向前上方挥动。用全手掌包满球，击球的后中部，同时主动用力屈腕屈指向前推压（5）落地：空中完成击球动作后，双脚的前脚掌先着地，同时顺势屈膝落地。

19、【格木解析】（1）进行学习目的教育，启发学习自觉性；（2）利用已有动机迁移，使学生产生学习需要；（3）培养学生的求知欲和学习兴趣。

20、【格木解析】运动训练的主要方法有完整训练法、分解训练法、持续训练法、间歇训练法、重复训练法、变换训练法、循环训练法、比赛训练法。

三、案例分析

21、【格木解析】原因：一、主观原因，可能是李某作为女生怕苦、怕累。或自身体质差，在活动中很难找到成就感。二、客观原因（1）教学内容陈旧、枯燥、单调。

（2）教师安排的运动量和强度过大，一节体育课下来身心疲惫。（3）自由活动太少，跟着老师的要求做，毫无自主感和自我支配的时间。（4）场地器械不够，好几个学生要轮换使用。

解决策略：（1）教师要加强学生对体育重要性的认识，有助于身心健康。（2）教师了解学生的身心发展特点，对课程的安排要遵循循序渐进的原则。逐步引导学生，激发学生对学习的兴趣。（3）教师要合理安排运动负荷，不能过低，起不到运动效果；也不能过高，会引起学生的运动疲劳。（4）要准备充足的器械，并且要在上课前合理安排好场地，保证体育课的硬件。（5）针对李某如果是身体素质差的情况，要增强家校合作，平时也要加强李某的身体素质锻炼。

22、【格木解析】教师整体教学过程遵循了循序渐进的原则。（1）首先教师讲解示范动作，让学生形成整个动作的表象，有助于学生练习。（2）学生进行徒手练习，到两人一组垫击固定球，再到两人一组，一人抛球，一人垫球。整个练习过程的安排非常合理，由易到难，更有助于学生对正面双手垫球这个动作的掌握。教师巡场指导，帮助学生纠正错误动作。（3）分组练习垫球入篓，这种分小组的练习，激发学生自主学习的热情，体现了学生的主体地位。（4）垫球入篓比赛，是整个课堂的高潮部分，通过游戏，让学生更加体会到体育课的乐趣。（5）再评价部分，采用了分组展示并互评、小组内学生互评及教师评价，体现了评价的主体多元化。

四、教学设计题

23、【格木解析】减负俯卧撑：（1）站立推墙俯卧撑：身体面向墙壁站立，双脚微微打开，躯干都应该是一条直线，即腹肌、背肌、臀肌绷紧。双手放在与肩膀同一条直线上，手臂半弯，然后伏低身体直到胸部几乎能贴到墙面，最后回到初始状态。

（2）抬高上半身俯卧撑：身体俯卧，双手放在与肩膀同一条直线上，支撑于一个有一定高度的一个盒子，双脚微微打开脚尖支撑于地面，躯干都应该是一条直线，即腹肌、背肌、臀肌绷紧，身体呈一条直线做俯卧撑。

增负俯卧撑：（1）抬高脚部俯卧撑：身体俯卧，双手放在与肩膀同一条直线上，支撑于地面。脚部垫一个盒子，双脚微微打开脚尖支撑于盒子上，躯干都应该是一条直

线，即腹肌、背肌、臀肌绷紧。手臂半弯，然后伏低身体直到胸部几乎能贴到地面，最后回到初始状态。

(2) 单手单脚式俯卧撑：标准的俯卧撑的姿势准备，先抬起左手，然后我们就是抬起右脚，以这个姿势去做俯卧撑，在做俯卧撑的过程中身体的上升和下降平衡度是很难保持，所以速度要非常的慢的。

24、【格木解析】(1) 第一种

X—————X

X—————X

X—————X

X—————X

X—————X

X—————X

2 人一组，间隔 3—4 米，做原地双手胸前传接球练习

(2) 第二种

◎◎◎◎◎

◎◎◎◎◎

◎◎◎◎◎

◎◎◎◎◎

把所有学生分成 4 小组，每组各成一路纵队，两两相对。面对面站好后开始胸前传接球练习，一方球员传球给对面球员后从右侧跑到对面队伍后等待下一次传球练习。

要求：跑动有序，按要求路线跑动，避免相撞。

五、综合题

25、【格木解析】选择体育与健康课程教学方法的依据主要有新课改的要求、教学大纲、教材、学生学情、场地器械、天气等多种因素。

(1) 体育与健康课程将课程学习内容划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域，并根据领域目标构建课程的内容体系。因此，教师在选择教学方法时要分别凸显出各个领域的特点，满足各个领域的需求。

(2) 课程的内容也是选择教学方法的重要依据之一，因此教材的重难点提取要加以重视。如果这节课主要是耐力的练习，那么训练方法就要以间歇训练法、持续训练法为主。如果这节课是 50 米跑的练习，那么就以重复训练法为主。

(3) 学生的学情是教学方法选择的重要因素之一。学生的情况包括学生已有的知

识基础、学生的身心发展特等都是我们需要考虑的因素。并且还要针对不同的学生在练习时，采用分层教学的方法，以此来提高教学效果。

总之，教法不是一成不变的，教师一定要掌握更多科学合理的教法，针对具体的情况灵活多变，激发学生的学习兴趣，提高教学质量。

26、【格木解析】体育与健康课程标准是我国在全面推行基础教育改革的历史背景下产生的，它是新时期学校体育课程的纲领性文件。体育课程改革是深化教育全面推进素质教育和社会发展的需要，是新世纪人才培养的需要。体育与健康课程目标体系主要体现如下：

（一）体育与健康课程目标：1. 增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识与技能；2. 培养运动兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；4. 提高个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；5. 发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。

（二）体育与健康课程目标的划分体育与健康课程标准主要是根据课程目标划分领域目标，根据领域目标划分水平目标，从而形成了课程目标→领域目标→水平目标三个递进的目标体系。从三个目标的关系看，体育与健康课程目标统领着领域和水平目标，就是说体育与健康课程目标制约着其它层次目标，体育与健康课程目标属“上级目标”。领域目标则制约着水平目标，是属于“中级目标”，起着承上启下的作用，既受控于体育与健康课程目标，同时又控制和指导水平目标，水平目标是属“下级目标”。但从体育教学的目标体系看，它又属“上级目标”，因为体育教学目标要依据每个水平段的具体目标来制定课堂教学目标，从而形成了体育教学目标体系。