

2018 年湖北省农村义务教育学校招聘考试

小学英语答案解析

一、单项选择题。

1. 【答案】B

【格木解析】B 选项中的字母 i 发 /ai/, 其余的选项都发 /i/, 故此题选 B。

2. 【答案】C

【格木解析】insist 表示“坚持要求”时, 宾语从句中用虚拟语气, 谓语动词为(should+) 动词原形。故此题选 C。

3. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是非谓语动词的用法, give 的逻辑主语为 I, 它们之间是被动的关系, 所以用过去分词形式 given。故此题选 B。

4. 【答案】A

【格木解析】本题考查 Though/as 引导让步状语从句的倒装句式, 结构为名词/形容词/副词+as/though+主语+谓语。故此题选 A。

5. 【答案】D

【格木解析】concentrate on 集中; 全神贯注。Absorb in 专心于; detach from 分离; attract to 吸引。故此题选 D。

6. 【答案】C

【格木解析】commit a crime 表示“犯罪”, 考查固定搭配, 故此题选 C。

7. 【答案】D

【格木解析】查尔斯·狄更斯的作品是 Oliver Twist《雾都孤儿》。A 选项的作者是 William Makepeace Thackeray; B 选项的作者是 Charlotte Bronte; C 选项的作者是 John Keats, 故此题选 D。

8. 【答案】A

【格木解析】题意描述的是夸张的修辞, A 是夸张, B 是拟人, C 是明喻, D 是隐喻。因此, 故此题选 A。

9. 【答案】B

【格木解析】题意要求选出两个单词为同义词的一项。故此题选 B。

10. 【答案】C

【格木解析】A. 认知法 B. 交流法 C. TPR (Total Physical Response) 全身反应法 D. PPP 指 Presentation, Practice, Production, 是一种传统英语教学所采用的方法。在这四种方法中, TPR 更多的适用于中小学生的英语教学, 故此题选 C。

二、完形填空。

11. 【答案】C

【格木解析】suggest 意为“(间接地)表明, 意思是”, 故此题选 C。

12. 【答案】B

【格木解析】该题与后面的“long-term consequences”为并列关系, 同时与下文的 present and future 相照应。故此题选 B。

13. 【答案】B

【格木解析】前后形成对比, 用 while。故此题选 B。

14. 【答案】A

【格木解析】根据后面的 better 可推测出, 是积累了更多的财富。故此题选 A。

15. 【答案】D

【格木解析】be similar to “与...相似”, 固定搭配。故此题选 D。

16. 【答案】B

【格木解析】in accordance with “依照; 与...一致”, 固定搭配。故此题选 B。

17. 【答案】C

【格木解析】such as 用来举例整体之中的部分同类人或事物作例, 前面一般用逗号和主句隔开, 后面没有逗号。For example 是举例整体之中的一个为例, 在句中多用作插入语, 用逗号与主句隔开, 之后也有逗号。For instance 主要用于举例表示事例情况的例子。故此题选 C。

18. 【答案】A

【格木解析】require sb to do sth, refer to the future “指向未来”。故此题选 A。

19. 【答案】B

【格木解析】根据前面的“explicitly”, 可推测这里的 future marks 不是必然的。故此题选 B。

20. 【答案】D

【格木解析】根据题意，选择 *resisting*，意为“抵抗；忍住；忍耐”。故此题选 D。

三、阅读理解（一）。

21. 【答案】D

【格木解析】根据第一段“Amazon ,...paper-and-ink format”可判断出。故此题选 D。

22. 【答案】B

【格木解析】全文的感情基调是客观的，故此题选 B。

23. 【答案】B

【格木解析】本文有论点和论据，因此属于议论文。故此题选 B。

24. 【答案】D

【格木解析】A 选项在第一段中有提到；B 选项在第二段中有提到；C 选项在第三段中有提到。只有 D 选项没有提及。故此题选 D。

25. 【答案】D

【格木解析】D 选项中的 *developed gradually* 实际上是第一段中 *developing step by step* 的同义转写。故此题选 D。

26. 【答案】C

【格木解析】根据题意，这里是出于第三个阶段。故此题选 C。

27. 【答案】C

【格木解析】*emotional empathy* 意为“情感上的共鸣”。故此题选 C。

28. 【答案】A

【格木解析】A 选项中的“*a little awareness of the new culture*”错误，根据第二段可知，新文化对于这个阶段的人来说像是一个未知的星球。故此题选 A。

四、阅读理解（二）。

29. 【格木解析】The writer aims to introduce the topic by describing the teacher's attitude towards modern technology.

30. 【格木解析】The writer intend to argue the wide use and function of modern technology in language teaching.

31. 【格木解析】可以设计现代技术工具来促进教学任务，他们很灵活，可运用在整个年级和课程的各种活动中。

32. 【格木解析】在这个时代，计算机知识和印刷文化一样普遍，特别是在英语教学中。计算机和互联网的使用正以惊人的速度增长。

五、综合题。

33. 【格木解析】(1) 作用：有利于小学生听力能力的提高；有利于小学生进行词汇记忆；有利于小学生进入英语学习的语境。

(2) 不可取。小学英语歌曲有以下教学原则：选择的适用性原则；歌曲的审美性原则；课程的科学性原则；学习的过渡性原则。首先，英美流行音乐极为复杂，其学习过程难而费时，超越了小学生现阶段的学习能力，违反了选择的适用性原则；其次，有的英美流行音乐歌曲旋律吵杂、另类，歌曲歌词抽象，有的甚至有语法错误及粗俗、野蛮的情况，违反了歌曲的审美性原则；最后，由于英美流行音乐旋律复杂，对小学生来说不易懂，因此在教学过程中，学生的参与度可能不高，教师在歌曲教学上所花的时间会比英语学习的时间多，因此导致课程设计的不科学以及学习没有过渡性。综上所述，该教师的方法不可取。

34. 【格木解析】(1) direct teacher correction: 教师直接纠错法，教师直接指出学生的错误所在。

indirect teacher correction: 教师间接纠错法，指教师通过提问或重复错误引导学生个人改正错误。

self-correction: 自我纠错法，指学生在表达过程中，根据自我监控，对自己出现的错误进行改正。

peer-correction: 同伴纠错法，同伴之间互相进行纠错。

(2) A 组中：教师采用了直接纠错法，教师说出了正确表达，让学生意识到自己的错误，学生将正确表达重复出来。

B 组中：教师采用了直接纠错法，直接指出学生物主代词选择错误，并给出正确表达。

C 组中：教师采用了间接纠错法，通过重复学生的错误表达来让学生意识并改正自己的错误。

35. 【格木解析】(1) 询问他人最喜爱的食物，并会正确表达自己的观点；What's your favorite food? My/her/his favorite food is...

(2) 活动一到活动三配图的作用：吸引小学生的注意力，激发他们的学习兴趣；可以帮助小学生理解课文内容；有助于培养小学生的观察能力、想象能力、以及表达能力。

活动三表格的作用：表格的运用让教学内容层次分明、条理清晰，能够使小学生更好理

解任务内容，同时也可以节约时间，让课堂教学变得更加高效。

(3) 以图片呈现的形式最有效。小学生的理解能力有限，而图片能给学生直观、清晰的印象，让学生更快更容易理解和记忆 Tomato 这个词。

(4) 知识目标：学生能够理解掌握本节课所学的生词，如：beef, noodles

能力目标：学生会用英语询问别人最喜欢的食物，What's your favorite food?

情感目标：通过这节课的学习，学生能够对英语学习的兴趣提高，并在生活中使用英语。

(5) 具体内容：学生询问至少三个小伙伴最喜欢的食物和饮品。在询问过程中，会使用 What's your favorite food/drink? My favorite food/drink is...的表达，并将询问结果写在表格中。最后，向小伙伴转述，并运用 Sarah's favorite food/drink is...的表达。

设计：活动前：将学生分组，以三个人为一组

布置活动任务：询问三个小伙伴最喜欢的食物或饮品，并将结果写入表格，最后向其他小伙伴转述。

活动中：巡视学生的活动情况，并对有困难的学生进行指导和帮助。

活动后：选取几个学生用英语转述他们的询问结果，并作出评价。

六、写作题。

【格木解析】

Nowadays, with China's entry to WTO, business between different countries has become more and more frequent, and successful commerce needs communication. In my opinion, English as one of the world's official languages is important for us, especially for our kids. But I don't think it's necessary for children to learn English before they enter the primary school. The reasons as follows:

First, from the kids' interests, if they learn the English too early, and when there is a test, they will lose their enthusiasm, and we know, the interest is the best teacher. Thus, we should keep their curiosity, and teach them gradually. Second, from the fact, the primary school students burden too much, they are forced to learn various talents and skills, like dancing, drawing. They are kids but maturer than what we image, they already know how cruel the society is.

Above all, I don't support to let our kids to learn English before they enter the primary school.