

2018年湖北省农村义务教育学校教师招聘考试

中学语文答案解析

一、单项选择题

1.【答案】A

【格木解析】B选项“彪(piāo)悍”错误，应为“彪(biāo)悍”；C选项亘(gèng)古错误，应为亘(gèn)古；“戛(jiā)然而止”错误，应为“戛(jiá)然而止”；D选项“翘(qiào)首以待”错误，应为“翘(qiáo)首以待”。因此，本题选择A选项。

2.【答案】C

【格木解析】A选项“颓塘”书写错误，应为“颓唐”；B选项“功亏一溃”书写错误，应为“功亏一篑”；D选项“慰藉”书写错误，应为“慰藉”。因此，本题选择C选项。

3.【答案】C

【格木解析】A选项“金碧辉煌”形容建筑物装饰华丽，光彩夺目，不可形容落日；B选项“黄发垂髫”指代老人与小孩，与后文的孩童搭配不当；D选项的“袖手旁观”比喻置身事外，既不过问，也不协助别人的行为，与文意不符。因此，本题选择C选项。

4.【答案】B

【格木解析】A选项介词使用错误，“在……中”应改为“从……中”；C选项属于成分赘余，应删去“为此”。D选项关联词错误，“只有”应与“才”搭配。因此，本题选择B选项。

5.【答案】D

【格木解析】A选项“多”为会意字；B选项“问”为会意字；C选项“社”为会意字；D选项“格”“慢”“神”均为形声字。因此，本题选择D选项。

6.【答案】A

【格木解析】《坎特伯雷故事集》的作者是英国作家乔叟。因此，本题错误的是A选项。

7. 【答案】 B

【格木解析】文选型语文教材是指以所选范文为主体的一种教材类型，而《国文百八课》则是以文话为中心，依据文体构建单元体系，内含“文话、文选、文法或修辞、习问”四项，以理论、运用为序将知识系统化、操作化的语文教材。故 B 项“文选型语文教材”说法有误。

8. 【答案】 A

【格木解析】我国语文自独立设科以来，“课标”经历了前课标时期、课标时期、教学大纲时期和新课标时期。因此，本题选择 A 选项。

9. 【答案】 D

【格木解析】D 项不属于“语文课程的基础性”表述内容。因此，本题选择 D 选项。

10. 【答案】 C

【格木解析】《义务教育语文课程标准(2011 年版)》“学段目标与内容”部分有关第四学段“识字与写字”目标指出：“累计认识常用汉字 3500 个左右。”“总体目标与内容”部分指出：“背诵优秀诗文 240 篇(段)。九年课外阅读总量应在 400 万字以上。”因此，本题选择 C 选项。

11. 【答案】 B

【格木解析】课程标准语文“课标”学段目标与内容除了提出以上四个方面要求外，还提出了“综合性学习”的要求。“综合性学习”以加强语文课程内部诸多方面的联系，加强语文学科以及与生活的联系，促进学生语文素养全面协调地发展。因此，本题选择 B 选项。

12. 【答案】 B

【格木解析】B 选项“兼爱尚贤”是墨家的代表思想。因此，本题选择 B 选项。

13. 【答案】 A

后任起居郎。不久他因给母亲守丧离职。守丧期满，吴兢自称写史书有了头绪，家穷不能备办纸和笔，请求给一点俸禄来完成剩余的工作。皇帝下诏封为谏议大夫，又写国史。唐睿宗去世了，皇帝实录留在洛阳，有诏命吴兢乘驿车取回放进灵柩中去。他又因父亲去世离职，宰相张说任命赵冬曦取代他。当初，吴兢在长安、景龙年间任史官，当时武三思、张易之等人主管修史，史官多阿谀权贵讨好佞臣，编造吹捧，记事多不真实。吴兢不满意，私下撰写《唐书》、《唐春秋》，没写完。到这时，求官职领俸禄买纸笔，想能把书写成。有诏命吴兢等到史馆里去写。升任长垣县男爵。一段时间以后，因被判记事不恰当，贬任荆州司马，他将史书草稿带着赴任。

他最初和刘子玄编撰《武后实录》，记载张昌宗引诱张说为魏元忠事作伪证，写道“张说已同意了，靠宋璟等人拦苦劝，才改变主意进忠言，不这样，皇族就危险了”。后来张说任宰相，看了这话，心里不高兴，知道是吴兢写的，就乘便假装对他说：“刘子玄记魏齐公的事，一点不顾我的面子，怎么办呢？”吴兢说：“刘子玄已去世了，不能在土里受冤枉。那是我写的，草稿还在。”听说的人都赞叹他的耿直。张说多次凭感情请求他改写，他推辞说：“照顾您的私情，那叫什么实录呢？”终于没改。当时人称他为当代的董狐。

三、教学设计题

20.刚刚同学们讨论得非常激烈。有同学认为开头从翠屏湖写起是为下文被淹没在湖底的朱熹的书香文化做铺垫；也有同学认为这样写是为了以湖水比喻朱熹柔软的坚强；还有同学觉得从翠屏湖写起紧扣标题《湖底的书香》，使文章节奏循序渐进。总体看来，开头从翠屏湖写起是颇有诗意的，不仅交代了湖底书香的缘起，为下文做铺垫，也使朱熹与古田、与溪山书院的联系变得更紧密。

21.这篇文章有利于加深学生对朱熹成就和功绩的认识，激励学生学习朱熹心无旁骛、潜心治学、鞠躬尽瘁的牺牲精神和坚忍品质。同时，也有助于重塑学生的文化信仰和精神底

蕴，传承中华民族源远流长的文脉。

四、案例分析题

22. (1) 该教师站在学生角度教语文做到了从生活开始，由实现人生价值的话题导入课程；(2)该教师从“一”做起，做到了从千里马这个角度入手，举一反三地进行阐释。(3)该教师从是什么、为什么、怎么办这些角度恰如其分地追问《马说》的精髓；(4)该教师通过小组交流、竞背等方式保持了学生的新奇感。

23.该教师通过引导学生自读和范读培养学生的生字词、多音字、文章结构等语文知识和语言积累素养，通过小组讨论和全班交流、竞背等方式培养学生的语文能力素养、语文学方法和习惯，以及思维能力、人文素养等语文核心素养。

五、作文题

一句话作答：挑战为发展拓荒

写作大纲参考：

挑战为发展拓荒

开头：《周易》有云：“变则通通则达达则久。”更替的朝代历史警示我们，一味固步自封、因循守旧终将走向灭亡。因此，唯有敢于挑战习惯和秩序，才能迎来创新和发展。挑战可为发展开疆拓土，它是一种值得鼓励的行为。

分论点 1：创新型国家的发展离不开挑战。（可以以我国的航空航天成就、新“四大发明”为例加以论证）

分论点 2：社会的前进需要勇于挑战。（可以以马云开创阿里巴巴的经历为例加以论证）

分论点 3：自我梦想的实现与挑战息息相关。（可以结合自身经历来谈，如复习考研、考教师的过程）

结尾：放眼新时代，几乎各行各业的发展都离不开挑战和创新的力量。敢于打破常规的

先行者们为社会的进步带来了新可能，开辟了新大陆。无论国家的发展、社会的进步还是个人的成长都需要不断挑战，挑战为发展带来源源不断的动力。何不多一份勇气，多几次不怕试错的挑战？

格木教育